

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: **Lingua e civiltà inglese**

Anno scolastico: **2015/2016**

Classe: **III SIA**

Libro di testo: J. Shelly, J. Poppiti " Tell Me More" Zanichelli.

### **§ 1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe:**

Ferma restando la programmazione di dipartimento si individuano i seguenti obiettivi minimi di apprendimento

**Ascolto:** capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari

**Lettura:** capire il senso generale di testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro

**Interazione:** partecipare, senza preparazione, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana

**Produzione orale:** descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze ed ambizioni; motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti

**Produzione scritta:** scrivere testi semplici, coerenti e sufficientemente corretti da consentire la comprensione su argomenti noti o di interesse personale.

### **§ 2. Situazione in ingresso : omissis**

### **§ 3. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza: si fa riferimento alla programmazione di asse**

### **§ 4. Articolazione di conoscenze , abilità e scansione temporale**

PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA– TESTO: TELL ME MORE					
		CONOSCENZE		COMPETENZE	
UNIT	TITOLO	GRAMMATICA	LESSICO	ABILITÀ'	TEMPI
1	<b>Taking off for a gap year</b>	Present simple and present continuous, Adverbs of frequency Prepositions	Volunteering Seasonal work	<ul style="list-style-type: none"><li>Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li></ul>	Settembre- Gennaio
2	<b>Relationships</b>	Modal verbs: Must, Can Possessive case: 's/of	Relationship with family, friends,	<ul style="list-style-type: none"><li>Descrivere l' aspetto fisico</li></ul>	

		Double genitive	lovers, teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di relazioni</li> <li>• Narrare eventi passati</li> <li>• Raccontare eventi passati che sono stati determinanti</li> <li>• Parlare di problemi ambientali</li> </ul>	
3	<b>Life-changing experiences;</b>	Past simple – regular and irregular Present continuous Infinitive vs ing form Words introducing past actions	Memories Education		
4	<b>Our environment and us;</b>	Say and tell Reported speech Zero conditional	Environment Natural disasters		
5	<b>Money, money, money!;</b>	Future Future continuous Future perfect Zero conditional	Money	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri piani futuri</li> <li>• Parlare di persone importanti e della loro vita</li> <li>• utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale</li> <li>• scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> </ul>	Febbraio - Maggio
6	<b>People in the limelight;</b>	Present perfect + ever, never, yet, just, already present perfect / past simple Used to Past perfect	Jobs		
7	<b>Hoping for a better life;</b>	Second conditional Third conditional	Immigration Racism Cultural Integration		
8	<b>Keeping traditions alive;</b>	Use of definite article the Reported speech	Customs and traditions		

Try your hand at FCE units 1-2,3-4,5-6,7-8

**§ 5. Criteri e strumenti di valutazione :** si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

**§ 6. Modalità di recupero e potenziamento :** si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

**§ 7. Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti :**

la conoscenza della lingua inglese consente agli allievi di accedere ad un ampio patrimonio di informazioni su scala globale utili per accrescere la loro consapevolezza dei rapidi cambiamenti socioeconomici che il progresso e la globalizzazione impongono.