



**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
“Odorico Mattiussi”**

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone

Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933

pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

Programmazione disciplinare

Materia: **Geografia**

Classe: **prima AFM**

Libro di testo: **FRANCESCO IARRERA - GIORGIO PILOTTI, *Geografia. Territori e problemi. Italia Europa*, Zanichelli, Bologna**

1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del consiglio di classe:

Relativamente al profilo PECUP il docente si atterrà a quello definito nella programmazione di Dipartimento di Asse.

2. Situazione in ingresso:

Si fa riferimento a quella approvata dal CDC.

3. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza:

Imparare a imparare

Organizzare il proprio apprendimento

Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

Progettare

Valutare vincoli e possibilità esistenti per giungere ad un risultato concreto del proprio lavoro (relazioni, presentazioni in power point ecc.), definendo strategie di azione e pianificazione del proprio lavoro, verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

Osservare, leggere e analizzare cartografia fisica e tematica

Collaborare e partecipare

Interagire in attività gruppo laboratoriali

Comprendere i diversi punti di vista

Risolvere problemi

Utilizzare fonti e dati statistici

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.

Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti.

Individuare i principali caratteri territoriali sotto l'aspetto fisico, economico, sociale, politico e culturale

4. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di asse:

Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Analizzare l'immagine di un territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio naturale e culturale

Moduli didattici

Unità	Competenze	
	Traguardi formativi	Descrittori
Unità 1 Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. • Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge le carte. • Legge e interpreta differenti tipologie di carte geografiche. Utilizza gli strumenti per comprendere i fenomeni territoriali.
Unità 2 L'Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. • Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane.
Unità 3 Gli ambienti europei	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: atlantica, continentale, alpina, mediterranea, del Nord. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Europa le diverse regioni. • Distingue i principali elementi degli ambienti europei. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce i paesaggi tipici.
Unità 4 I paesaggi del passato	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali del passato, da quelli agrari a quelli urbani, ai segni lasciati sul territorio (strade, Grand Tour, prima industrializzazione) a fini economici e di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce e descrive il rapporto uomo-ambiente nei paesaggi tradizionali. • Individua e descrive i principali paesaggi tradizionali. • Individua le relazioni tra i diversi paesaggi e l'evoluzione delle forme di organizzazione della società europea.

Unità 5 La popolazione e europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea • Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capisce l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconosce e localizza le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrive l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconosce e localizza le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita.
Unità 6 L'economia europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico. • Confronta il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente.
Unità 7 L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le cause storiche del processo di unità europea, comprende i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprende il funzionamento della UE.
Unità 8 L'Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dell'Italia. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche delle reti urbane. • Descrive il ruolo e l'identità del paese.
Unità 9 Il territorio europeo: lavori di approfondi- mento su singole aree geografiche europee	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche e dell'area considerata 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dell'area • Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare • Riconoscere le tradizioni culturali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità e dello studio

5. Percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, per la

redazione di UDA

Si riporta lo schema dell'Unità di Approfondimento proposta come lavoro interdisciplinare su indicazione di quanto previsto dal POF in riferimento alla voce Arricchimento culturale.

1° anno – UdA interdisciplinari

Competenze	Conoscenze	Discipline	Strategie	Verifica e valutazione	
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Cosa deve sapere il cittadino per contribuire, sulla base delle conoscenze acquisite, alle forme di risparmio energetico e alle azioni di diversificazione dei rifiuti e del riciclo. Uso più consapevole delle risorse naturali e assunzione di un atteggiamento ecocompatibile.	- Nozioni scientifiche riguardanti l'inquinamento atmosferico, idrico e del terreno. - Possibili effetti sulla salute conseguenti all'inquinamento. - Importanza del ricorso alle energie rinnovabili. - Conoscenza dei fenomeni endogeni ed esogeni - Conoscenza dei principali documenti internazionali sullo sviluppo sostenibile.	Fisica, Geografia Scienze della Terra	Lezioni frontali e dialogate Lavoro di gruppo Proposte di situazioni problematiche e attraverso la guida dell'insegnante stimolo all'approccio metacognitivo (essere gestori diretti del proprio processo di apprendimento)	Valutazione del prodotto inteso come produzione di un elaborato-relazione da richiedere agli allievi. Verifiche orali Verifiche scritte

- **Metodologia di lavoro**
- Lezione frontale

- Lezione dialogata
- Lavori di gruppo
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi

Tipologia delle verifiche previste

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Domande alla classe
- Interrogazione

Strumenti previsti

- Libri di testo
- Materiali monografici forniti dal docente
- Laboratorio informatico
- Appunti delle lezioni
- Ricerche in rete

Pordenone, anno scolastico 2015/2016