



**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico  
“Odorico Mattiussi”**

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone

Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933

[pntd05000e@istruzione.it](mailto:pntd05000e@istruzione.it) [pntd05000e@pec.istruzione.it](mailto:pntd05000e@pec.istruzione.it)

**Materia: Geografia**

**Classe: seconda AFM**

**Libro di testo: R. Kohler, S. Moroni, C. Vigolini “Scenari globali” vol. C, ed. De Agostani (NO)**

**1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del consiglio di classe**

Relativamente al profilo PECUP il docente si atterrà a quello definito nella programmazione di Dipartimento di Asse

**2. Situazione in ingresso: si fa riferimento a quella approvata dal CDC**

**3. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza:**

**Imparare a imparare**

Organizzare il proprio apprendimento

Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

**Progettare**

Valutare vincoli e possibilità esistenti per giungere ad un risultato concreto del proprio lavoro ( relazioni, presentazioni in power point ecc.), definendo strategie di azione e pianificazione del proprio lavoro, verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare**

Rappresentare eventi naturali, fenomeni geografici in forma discorsiva, o anche in forma grafica per una comunicazione visiva immediata

Osservare, leggere e analizzare cartografia fisica e tematica

**Collaborare e partecipare**

Interagire in attività gruppo laboratoriali

Comprendere i diversi punti di vista

**Risolvere problemi**

Affrontare situazioni problematiche nei vari ambiti delle discipline

Costruire e verificare sperimentalmente le ipotesi formulate dal docente e dagli stessi allievi

Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.

Utilizzare fonti e dati statistici

## **Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.

Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti.

Individuare i principali caratteri territoriali sotto l'aspetto fisico, economico, sociale, politico e culturale

## **Contributo delle materie al conseguimento delle competenze di asse:**

Saper definire lo spazio vissuto, percepito, pensato e riflettere sul significato di appartenenza ad un "territorio", ad un "paese", a una "nazione"

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## **Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento.**

### **Criteri e strumenti di valutazione:**

Si terrà conto dei seguenti indicatori per la valutazione delle competenze acquisite:

**Conoscenze:** definizioni di argomenti specifici, linguaggio specifico.

**Abilità:** capacità di osservare e descrivere; esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici e altre documentazioni; applicare procedure; riconoscere rapporti di causa ed effetto. Sapersi orientare nello spazio, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità e dello studio.

Esposizione: correttezza della forma, sequenzialità, ricchezza di esposizione.

Partecipazione adeguata al dialogo educativo

## **Modalità di recupero e potenziamento**

Il recupero sarà effettuato innanzitutto in itinere: una parte delle ore settimanali sarà regolarmente dedicata al recupero delle abilità linguistiche, delle difficoltà nell'esposizione scritta e della capacità di elaborare un adeguato metodo di studio, sarà inoltre stimolata la produzione di relazioni.

Coinvolgimento degli alunni attraverso la proposizione di quesiti stimolanti, la discussione, la proposta di attività anche extrascolastiche che possano aumentare la motivazione.

Modalità per l'eccellenza:

Progressivo aumento della richiesta di autonomia nella decodificazione e nella rielaborazione dei contenuti appresi;

Valorizzazione della partecipazione attiva nel dialogo educativo.

## **Contributo della materia all'orientamento formativo degli studenti**

Lo studio della geografia può motivare gli studenti ad una conoscenza degli spazi e dei fatti del mondo finalizzata alla formazione di un approccio critico alla realtà contemporanea. Con la sua doppia valenza di disciplina culturale, ma anche professionalizzante, essa concorre in modo determinante alla costruzione di un insieme di saperi funzionale alla soddisfacente prosecuzione del corso di studi secondari. Il percorso didattico fornirà, da un lato una metodologia di studio adeguata, dall'altro un buon grado di approfondimento dei contenuti. Questo favorirà nello studente una familiarità con la disciplina e con l'utilizzo degli strumenti che le sono propri.

# Moduli didattici

## 1. L'Unione Europea

### Contenuti

- L'evoluzione dell'Unione Europea dal trattato di Roma al trattato di Lisbona
- La questione dell'identità europea, non basta l'unione monetaria

### Conoscenze

- Riconoscere l'importanza delle varie istituzioni europee e la loro ricaduta nell'ambito territoriale locale
- Conoscere le fasi del processo di unità europea

### Abilità

- Individuare i punti di forza e di debolezza dell'Unione Europea

### Competenze

- Comprendere il funzionamento della UE
- Sentirsi cittadino dell'Europa

## 2. Africa: la culla dell'umanità

### Contenuti

- Caratteri fisici, climatici, economici e demografici dell'Africa

### Conoscenze

- Conoscere i caratteri fisica, climatici, economici e demografici dell'Africa
- Conoscere il retaggio del colonialismo sull'organizzazione del territorio e dell'economia.

### Abilità

- Spiegare le caratteristiche fisiche e climatiche di un territorio così vasto.
- Analizzare le cause della povertà dell'Africa.

### Competenze

- Saper aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Attraverso lavori di gruppo sarà approfondito lo studio dei principali insiemi regionali e alcuni paesi che ne fanno parte.

## 3. L'Asia

### Contenuti

- L'Asia: caratteri generali
- Sub Continente indiano: gli ambienti naturali, i monsoni
- India: terra di contrasti

### Conoscenze

- Conoscere gli aspetti fisico-morfologici, demografici e economici dell'area
- Conoscere gli ambienti naturali e le stagioni determinate dai monsoni
- Conoscere il ruolo dell'induismo nella società indiana

### Abilità

- Localizzare su una carta geografica i luoghi e le regioni studiate, sapendo descrivere le caratteristiche geografiche principali
- Spiegare il ruolo dell'induismo nella società indiana

### Competenze

- "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini e altro materiale iconografico
- Conoscere le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità e dello studio

#### **4. America: una terra di contrasti**

##### Contenuti

- Differenze e analogie fisiche e climatiche tra le due grandi regioni del territorio americano

##### Conoscenze

- Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche, climatiche economiche e demografiche dell'area.

##### Abilità

- Descrivere sulla carta le differenze fisiche e climatiche tra l'America settentrionale e meridionale.

##### Competenze

- Usare categorie concettuali e linguaggi propri della geografia nell'osservazione e nella descrizione geografica

#### **5.Gli Stati Uniti d'America**

##### Contenuti

- Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche degli Usa

##### Abilità

- Saper localizzare i principali fenomeni geografici sulla carta

##### Competenze

- Leggere in maniera critica carte tematiche e grafici

#### **Metodologia di lavoro**

- lezione dialogata
- lavori di gruppo

#### **Tipologia delle verifiche previste**

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Relazioni scritte e orali
- Interrogazione
- Domande alla classe

#### **Strumenti previsti**

- Libri di testo
- Appunti delle lezioni
- Materiali monografici forniti dal docente
- Laboratorio informatico
- Ricerche in rete