



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

**Piano di lavoro**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**ANNO SCOLASTICO: 2015/2016**

**Prof.sse: Dal Farra Paola, Paganini Lisa, Sangoi Claudia Andrea**

**Disciplina: Lingua e civiltà Spagnola**

**Classe: 1<sup>^</sup> D-E AFM**



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

## **Piano di lavoro**

### **Situazione generale delle classi**

La lingua spagnola rappresenta per tutti loro la seconda lingua comunitaria di apprendimento e la maggior parte l'ha già intrapresa alla Scuola media. Un piccolo gruppo ha studiato precedentemente francese o tedesco. Nonostante il numero cospicuo di alunni che conoscono lo spagnolo di base, la programmazione didattica della lingua riparte dall'inizio, dando il tempo anche a chi non ha studiato la lingua spagnola in precedenza, di poter raggiungere gli auspicabili livelli di conoscenza.

### **Classe 1^D**

La classe 1^ D AFM è composta di 22 allievi. Ci sono alcuni alunni ripetenti provenienti dal nostro istituto. La lingua spagnola rappresenta per tutti loro la seconda lingua comunitaria di apprendimento, di cui circa la metà degli alunni l'ha già intrapresa alla Scuola media. All'interno dell'altra metà, un gruppo consistente invece ha studiato precedentemente il tedesco e solo pochi, il francese.

Gli alunni dimostrano quasi tutti un vivo interesse per la disciplina. Un gruppo è discretamente attento, motivato e partecipe, mentre un altro ha spesso un comportamento di disturbo e discontinuo nell'impegno. Non tutti sono puntuali nelle consegne e nel lavoro domestico. Nel complesso ci sono diversi alunni che hanno una preparazione buona, una parte ha un profitto più che sufficiente e un piccolo gruppo presenta lacune.

### **Classe 1^E**

La classe 1^E AFM è composta da 20 allievi. Alcuni di questi sono ripetenti e per tutti lo Spagnolo è la seconda lingua comunitaria di studio. Per la maggioranza dei ragazzi, lo studio era già iniziato durante la Scuola secondaria di primo grado. Nel complesso la classe si dimostra ricettiva riguardo alle proposte dell'insegnante e partecipa in modo attivo alle lezioni. Spesso però alcuni elementi della classe vanno richiamati per ripristinare un clima favorevole all'apprendimento. I compiti per casa vengono generalmente svolti con puntualità, anche se si evidenziano dimenticanze nel loro svolgimento o del materiale didattico da parte di alcuni alunni.

### **Libri di testo**

*Libri di testo adottati e/o consigliati*

C. Ramos, M. J. Santos, M. Santos, *¿Qué me cuentas de nuevo?* Vol. 1, de. DeAgostini.



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

## **Piano di lavoro**

### **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del primo biennio del sistema educativo di istruzione e formazione**

Attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo e la valorizzazione della propria autonomia, l'alunno è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale e comunitario;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative;
- utilizzare i linguaggi di base della lingua spagnola per interagire nei diversi ambiti e contesti
- anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti, gli strumenti informatici e i laboratori linguistici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

## Piano di lavoro

### Moduli didattici

#### 1. Funzioni comunicative, strutture, lessico, civiltà spagnola

#### Contenuti

- Unidad 1 : Háblame de ti.
- Unidad 2: ¿A qué te dedicas?
- Unidad 3: Sobre gustos no hay nada escrito
- Unidad 4: ¿Y como es él?
- Unidad 5: Vamos de compras.

#### Conoscenze

- artículos determinados e indeterminados
- artículos contractos
- formación del femenino y del plural
- demostrativos
- morfología del presente regular
- dos verbos irregulares: ser/tener
- posesivos
- tres verbos irregulares: ir/estar/oír
- verbos con irregularidad vocálica: E>IE/ O>UE/ E>I, exepciones
- verbos pronominales
- pronombres complemento directo O.D.
- mucho/muy
- adjetivo superlativo
- comparativos de superioridad/inferioridad/igualdad
- comparativos irregulares
- usos de ser/estar
- verbos con primera persona irregular
- otros dos verbos irregulares: decir/venir
- Ir≠venir; llevar≠traer
- formación del gerundio
- estar+gerundio
- irregularidades del gerundio



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

### **Piano di lavoro**

- pronombres átonos
- la acentuación: reglas generales

#### **Abilità**

- saludar y despedirse
- presentar a otra persona
- pedir y dar información personal
- hablar de la profesión
- usar los numeros del 100 en adelante
- expresar gustos
- expresar acuerdo/desacuerdo
- hacer valoraciones
- describir personas
- hablar de la salud
- ir de compras
- pedir opinión

#### **Competenze**

- comprendere semplici dialoghi di vita quotidiana, semplici descrizioni;
- individuare i diversi registri della lingua;
- capire un semplice documento informativo riguardante situazioni di vita quotidiana;
- capire la differenza tra lingua orale e scritta; scrivere brevi e semplici testi, in modo sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, su situazioni note.
- Il ciclo di studi prevede inoltre l'acquisizione di competenze generali riguardanti la cultura e la civiltà spagnola e ispano-americana.

#### **1 Competenze trasversali e disciplinari**

- Utilizzare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale
- Usare del dizionario bilingue
- Essere consapevoli delle regole grammaticali fondamentali e saperle applicare
- Pronunciare correttamente parole e frasi di uso comune
- Scrivere messaggi semplici e brevi.
- Conoscere alcune peculiarità della cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, e



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

### **Piano di lavoro**

quotidiano,

- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle
- Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo
- Prendere appunti in modo efficace
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione
- Comprendere le consegne dei lavori assegnati
- Individuare gli strumenti da usare per risolvere problemi
- Saper esporre i risultati ottenuti
- Saper ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un discorso
- Saper utilizzare un linguaggio e un lessico appropriati
- Saper utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare
- Saper intervenire in modo opportuno e partecipe
- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni e i docenti
- Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo
- Rispettare scadenze e impegni concordati
- Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
- Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti

### **Commenti**

Ogni modulo verrà sviluppato attraverso un percorso didattico coerente che mirerà all'apprendimento delle funzioni comunicative, delle strutture morfosintattiche indispensabili alla realizzazione di tali funzioni, del lessico specifico riferito al tema del modulo e infine alla fonetica per poter ottenere una produzione orale corretta anche sul piano della pronuncia e dell'intonazione. Saranno sviluppati anche gli aspetti della civiltà presentati all'interno di ogni modulo grazie alla visione di vari filmati che integrano con episodi di vita quotidiana gli argomenti proposti. Alla fine dell'anno gli allievi dovranno aver acquisito una competenza comunicativa-relazionale corrispondente al livello A1 del quadro europeo di riferimento.

### **Metodologia di lavoro**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavori di gruppo
- Compiti a casa



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

### **Piano di lavoro**

- Ricerche
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi
- Interventi individualizzati
- Conversazioni sui temi proposti dal libro di testo
- Traduzione e versione

### **Tipologia delle verifiche previste**

- Test
- Domande alla classe
- Interrogazione
- Domande aperte
- Prove di laboratorio
- Relazioni scritte e orali
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi semistrutturati di comprensione orale
- Esercizi semistrutturati di comprensione scritta
- Minicomposizioni (dialoghi, cartoline, sms)
- Lettura di testi in lingua
- Traduzione e versione
- Strumenti previsti
- Libri di testo
- Laboratorio informatico
- Proiettore
- Appunti delle lezioni
- Fotocopie
- Ricerche su Internet
- Lettore DVD
- LIM

### **Valutazione**

*Criteri e strumenti adottati per la valutazione*

La valutazione deve tener conto dei risultati delle prove formative svolte in itinere e degli altri elementi di valutazione previsti nel POF (metodo, impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, apprendimento), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissi. Si dà comunque priorità alla fluidità del discorso (velocità e/o scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

## **Piano di lavoro**

lessico, livello di interazione tra lingua e contenuto) rispetto alla accuratezza formale dell'espressione linguistica.

La valutazione sarà espressa in voti dall'uno al dieci, esplicitati tramite giudizi o griglie di valutazione.

### **Prove di verifica sommativa**

*Numero e tipo di prove di verifica sommativa nei diversi periodi*

Primo periodo: almeno 3 prove.

Secondo periodo: almeno 4 prove.

### **Recupero programmato**

*Tempi e modalità previste per il recupero*

Se dopo le verifiche formative e formali, si dovessero riscontrare difficoltà da parte degli allievi e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, verrà svolto il consueto recupero in itinere, pausa didattica o corso di recupero, in accordo con quanto indicato dal Consiglio di Classe. Inoltre verranno date ulteriori esercitazioni domestiche, organizzati lavori di gruppo mirati (di recupero delle lacune della grammatica di base per gli insufficienti e di potenziamento per gli alunni che presentano una buona preparazione) e gli allievi saranno sollecitati costantemente alla massima attenzione.

Data: 13/11/2015

Prof.sse:

Paola Dal Farra

---

Lisa Paganini

---

Claudia Andrea Sangoi

---