



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

PIANO DI LAVORO ANNUALE
ANNO SCOLASTICO: 2015/2016

Prof.sse: Dal Farra Paola, Paganini Lisa, Sangoi Claudia Andrea

Disciplina: Lingua e civiltà Spagnola

Classe: 2[^] C D E AFM



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

Attività iniziali e situazione generale delle classi

Nelle classi seconde, per portare le classi a una auspicabile omogeneità in seguito a eventuali nuovi inserimenti o cambi di sezione, si procede a un ripasso generale del programma delle prima classe con relativa prova di valutazione.

Classe 2^AC

La classe 2^A C AFM è composta da 25 alunni di cui uno proveniente da altro istituto. La classe nel suo complesso si dimostra unita, socievole e disposta al dialogo educativo.

All'interno del gruppo ci sono alcuni studenti che si distraggono facilmente e quindi soggetti a richiami e/o sollecitazioni.

La classe si dimostra attiva nella partecipazione e generalmente puntuale nelle consegne e nel lavoro domestico.

Classe 2^AD

La classe 2^A D AFM è composta da 28 alunni di cui due provenienti da altro istituto e alcuni (anche pluri) ripetenti. La classe nel suo complesso si dimostra unita, socievole e disposta al dialogo educativo. All'interno del gruppo ci sono alcuni elementi positivi che evidenziano buone capacità nell'organizzazione del proprio lavoro, impegno nello studio, e responsabilità.

Altri invece denotano ancora difficoltà correlate all'impegno, alla comprensione e al metodo di studio. Alcuni si distraggono facilmente e per questo sono soggetti a richiami e sollecitazioni.

La classe si dimostra poco attiva nella partecipazione ma abbastanza puntuale nelle consegne e nel lavoro domestico.

Classe 2^AE

La classe 2^A E AFM è composta da 28 alunni, dei quali un alunno è neo-arrivato in Italia (NAI), due ripetono la classe seconda e altri due provengono da altro Istituto (ripetendo la classe seconda). Gli alunni provenienti da altro Istituto e l'allievo NAI non hanno studiato precedentemente la lingua spagnola: per essi viene attivato un corso di livello base e vengono supportati con del lavoro di rinforzo e recupero in itinere. Il gruppo classe è fortemente eterogeneo sia per quanto riguarda il comportamento e la disponibilità al dialogo educativo, sia per quanto riguarda l'organizzazione, la puntualità e l'impegno relativi allo



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

studio e al lavoro domestico. In classe un gruppo di alunni si distrae spesso coinvolgendo anche i compagni e talvolta rallentando lo svolgimento delle attività didattiche, mentre altri alunni partecipano proficuamente alle lezioni con puntualità e attitudine propositiva.

Attività extracurricolari

Attività integrative ed extracurricolari previste

Partecipazione a conferenze, mostre, attività culturali, cinema e rappresentazioni teatrali in lingua eventualmente presenti sul territorio nel corso dell'anno scolastico.

Libri di testo

Libri di testo adottati e/o consigliati

C. Ramos, M. J. Santos, M. Santos, *¿Qué me cuentas de nuevo? Vol. 1*, de. DeAgostini
L. Pierozzi, *Una vuelta por la cultura hispana*, Zanichelli.

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del primo biennio del sistema educativo di istruzione e formazione

Attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo e la valorizzazione della propria autonomia, l'alunno è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale e comunitario;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative;
- utilizzare i linguaggi di base della lingua spagnola per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSSI"

Piano di lavoro

utilizzare le reti, gli strumenti informatici e i laboratori linguistici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

Moduli didattici

1. Funzioni comunicative, strutture, lessico e civiltà spagnola Intero anno scolastico

Contenuti:

- **Unidad 5:** Vamos de compras
- **Unidad 6:** Aquí no hay nadie
- **Unidad 7:** Reloj no marques la horas
- **Unidad 8:** Había una vez
- **Unidad 9:** Hace mucho tiempo

Solo per la classe 2^AE:

- **Fonética y ortografía**
- **Unidad 4 (solo última parte):** Usos de ser/estar; Ir/venir; Llevar/traer.

Cultura y civilización: Elementi essenziali sulla Spagna e l'America Latina, a discrezione dell'insegnante.

1 **Conoscenze**

- **Unidad 5:** Formación del Gerundio Estar + Gerundio Irregularidades del Gerundio Pronombres átonos La acentuación: reglas generales.
- **Unidad 6:** Hay - está/n Indefinidos Usos de haber y tener Preposiciones: a, en, de, con, desde ... hasta, de ... a Otros verbos irregulares.
- **Unidad 7:** Irregularidades del Presente de indicativo Pedir ≠ Preguntar Demostrativos neutros,
- **Unidad 8:** Pretérito imperfecto Formación del Participio Tiempos compuestos: Pretérito perfecto, Pretérito pluscuamperfecto Verbos y preposiciones Usos de por y para.



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

- **Unidad 9:** Pretérito indefinido Morfología de los verbos irregulares Otros verbos irregulares: ser / ir / dar Verbos con alteraciones vocálicas Verbos con cambios ortográficos Algunos nexos,
- **Unidad 5 - Léxico:** En la tienda Ropa y complementos Colores.
- **Unidad 6- Léxico:** Palabras para ubicar La casa Muebles y demás,
- **Unidad 7- Léxico:** Acciones habituales Actividades del tiempo libre.
- **Unidad 8- Léxico:** Tiendas Tareas domésticas.
- **Unidad 9- Léxico:** Medios de transporte Expresiones para reaccionar.

2 Abilità

- **Unidad 5:** Ir de compras Pedir opinión. Comprar ropa Hablar de tejidos, color y talla de las prendas; pedir y expresar opinión; preguntar el precio.
- **Unidad 6:** Para saber si existen y dónde están personas y objetos. Preguntar por la existencia y ubicación de lugares.
- **Unidad 7;** Preguntar y decir la hora y hablar de los horarios Saber cuándo ocurre algo • Expresar la frecuencia
- **Unidad 8:** Hablar de las acciones habituales en pasado Describir situaciones y personas en pasado Hablar del pasado en relación con el presente
- **Unidad 9:** Hablar del pasado sin relación con el presente Dar una noticia Hablar correctamente del pasado Ordenar un relato

Competenze

- Comprendere semplici dialoghi di vita quotidiana, semplici descrizioni;
- Individuare i diversi registri della lingua;
- Capire un semplice documento informativo riguardante situazioni di vita quotidiana;
- Capire la differenza tra lingua orale e scritta; scrivere brevi e semplici testi, in modo sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, su situazioni note.
- Il ciclo di studi prevede inoltre l'acquisizione di competenze generali riguardanti la cultura e la civiltà spagnola e ispano-americana.



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

2 Competenze trasversali e disciplinari

- Utilizzare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale
- Usare del dizionario bilingue
- Essere consapevoli delle regole grammaticali fondamentali e saperle applicare
- Pronunciare correttamente parole e frasi di uso comune
- Scrivere messaggi semplici e brevi.
- Conoscere alcune peculiarità della cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, e quotidiano, descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle
- Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo
- Prendere appunti in modo efficace
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione
- Comprendere le consegne dei lavori assegnati
- Individuare gli strumenti da usare per risolvere problemi
- Saper esporre i risultati ottenuti
- Saper ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un discorso
- Saper utilizzare un linguaggio e un lessico appropriati
- Saper utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare
- Saper intervenire in modo opportuno e partecipe
- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni e i docenti
- Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo
- Rispettare scadenze e impegni concordati
- Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
- Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

Commenti

Ogni modulo verrà sviluppato attraverso un percorso didattico coerente che mirerà all'apprendimento delle funzioni comunicative, delle strutture morfosintattiche indispensabili alla realizzazione di tali funzioni, del lessico specifico riferito al tema del modulo e infine alla fonetica per poter ottenere una produzione orale corretta anche sul piano della pronuncia e dell'intonazione. Saranno sviluppati anche gli aspetti della civiltà presentati all'interno di ogni modulo grazie alla visione di vari filmati che integrano con episodi di vita quotidiana gli argomenti proposti. Alla fine dell'anno gli allievi dovranno aver acquisito una competenza comunicativa-relazionale corrispondente al livello A2 del quadro europeo di riferimento.

Metodologia di lavoro

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavori di gruppo
- Compiti a casa
- Traduzione e versione
- Ricerche
- Correzione collettiva e individuale degli esercizi
- Interventi individualizzati
- Conversazioni sui temi proposti dal libro di testo

Tipologia delle verifiche previste

- Test
- Domande alla classe
- Interrogazione
- Domande aperte
- Prove di laboratorio
- Relazioni scritte e orali
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi semistrutturati di comprensione orale



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

Esercizi semistrutturati di comprensione scritta
Minicomposizioni (dialoghi, cartoline, sms)
Traduzione e versione
Lettura di testi in lingua

Strumenti previsti

Libri di testo
Laboratorio informatico
Proiettore
Appunti delle lezioni
Fotocopie
Ricerche su Internet
Lettore DVD
LIM

Valutazione

Criteria e strumenti adottati per la valutazione

La valutazione deve tener conto dei risultati delle prove formative svolte in itinere e degli altri elementi di valutazione previsti nel POF (metodo, impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, apprendimento), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissi. Si dà comunque priorità alla fluidità del discorso (velocità e/o scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del lessico, livello di interazione tra lingua e contenuto) rispetto alla accuratezza formale dell'espressione linguistica.

La valutazione sarà espressa in voti dall'uno al dieci, esplicitati tramite giudizi o griglie di valutazione.

Prove di verifica sommative

Numero e tipo di prove di verifica sommative nei diversi periodi



I.T.S.S.E. "ODORICO MATTIUSI"

Piano di lavoro

Primo periodo: almeno 3 prove.

Secondo periodo: almeno 4 prove.

Recupero programmato

Tempi e modalità previste per il recupero

Se dopo le verifiche, formative e formali, si dovessero riscontrare difficoltà da parte degli allievi e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, verrà svolto il consueto recupero in itinere, pausa didattica o corso di recupero, in accordo con quanto indicato dal Consiglio di Classe. Inoltre verranno date ulteriori esercitazioni domestiche, organizzati lavori di gruppo mirati (di recupero delle lacune della grammatica di base per gli insufficienti e di potenziamento per gli alunni che presentano una buona preparazione) e gli allievi saranno sollecitati costantemente alla massima attenzione.

Data: 13/11/2015

Prof.sse:

Paola Dal Farra

Lisa Paganini

Claudia Andrea Sangoi
