



Istituto Tecnico Statale del Settore Economico  
"Odorico Mattiussi"  
via Fontane, 2 – 33170 Pordenone

## **PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

### **Lingua straniera INGLESE**

**a.s. 2015/2016**

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo

#### **PRIMO BIENNIO**

##### **FINALITA'**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi operativi

## COMPETENZE- CONOSCENZE -ABILITA'

<b>Competenze:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d' attualità</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Produrre brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Riflettere sui registri linguistici utilizzati in testi scritti, orali e multimediali</p> <p>Cogliere gli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale, culturale o d' attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d' attualità</p> <p>Nell' ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie ( lettera informale, descrizioni, narrazioni ) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Tecniche d'uso del dizionario monolingue e bilingue</p>

<b>Competenze:</b> Utilizzare testi multimediali	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso dei dizionari multimediali, varietà di registro.</p>

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

Verrà usato un approccio di tipo comunicativo-funzionale affiancato da momenti di riflessione sulle strutture grammaticali. Si cercherà di far sviluppare negli allievi le quattro abilità di base: capire – parlare – leggere – scrivere in modo armonioso senza che una prevalga sull'altra, mirando il più possibile al loro uso autonomo da parte degli allievi. Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà frequente ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui l'allievo avrà un ruolo interattivo con l'insegnante la cui funzione sarà più quella di guida e mediatore.

L'uso attivo della lingua si attuerà in attività di ricezione (in cui gli allievi si abitueranno a cogliere il significato generale di semplici conversazioni comunicazioni dal vivo o in attraverso supporti multimediali) e in attività di produzione orale attraverso un uso esteso della lingua in classe e mediante attività di simulazione, drammatizzazione e giochi linguistici. Agli studenti verrà inoltre richiesto di svolgere presentazioni multimediali.

Per quel che riguarda la comprensione e produzione scritta, al fine di mettere lo studente in grado di leggere e comprendere semplici testi originali di carattere generale, si cercherà di attivare le seguenti competenze specifiche:

- porsi domande sul testo avendo chiaro l'obiettivo della lettura
- individuare l'idea centrale del testo stesso
- comprendere le principali informazioni esplicite
- effettuare inferenze in base a informazioni già conosciute
- essere in grado di formulare testi sulla base di quelli letti

Si utilizzeranno varie tecniche di lettura:

- globale (skimming) per la comprensione dell'argomento generale del testo
- esplorativa (scanning) per la ricerca delle informazioni specifiche
- analitica (intensive reading) per la comprensione più dettagliata del testo
- silenziosa (silent reading) per cogliere il significato del testo

Le attività di produzione scritta abitueranno lo studente a:

- scrivere in modo sintetico per informare descrivendo processi e situazioni
- scrivere brevi testi di tipo descrittivo e narrativo

## **MEZZI e STRUMENTI DIDATTICI**

Si farà frequente uso di sussidi didattici a disposizione dell'insegnante quali laboratorio multimediale, laboratorio linguistico, lettore CD e DVD, televisione, computer, proiettore e tutto ciò che possa facilitare l'attività didattica esponendo gli studenti alle varietà di accenti stranieri e facilitandoli nella comprensione della realtà del paese di cui studiano la lingua.

## **VERIFICHE e VALUTAZIONE**

Le verifiche riguarderanno l'acquisizione delle quattro abilità in maniera integrata, ma anche nella loro specificità, esse saranno quotidiane, per lo più orali, e con cadenza periodica (scritte e orali)

Per le verifiche orali si utilizzeranno l'interrogazione breve, domande flash e interventi durante le attività didattiche oltre che le presentazioni. Nelle verifiche orali l'allievo dovrà dimostrare di sapersi orientare nella conversazione in maniera pertinente alla situazione, usando il registro linguistico adatto e facendo uso delle strutture linguistiche studiate in maniera il più possibile corretta rispettando la fonetica e l'intonazione, dimostrando di cogliere il senso della lettura.

Per quanto riguarda le verifiche scritte (due per il primo periodo e tre per il secondo) si attueranno attraverso prove di tipo oggettivo strutturate o semistrutturate che saranno utili per la verifica delle abilità ricettive, mentre per la verifica della competenza produttiva ci si avvarrà di prove di tipo soggettivo. Si cercherà di alternare la tipologia delle prove ai fini di dare l'opportunità agli allievi di esprimere il meglio di sé. La verifica formativa sarà strutturata in modo da dare agli allievi

informazioni sul livello di preparazione raggiunto ed all'insegnante elementi per un controllo del processo di apprendimento con la possibilità di elaborare eventuali attività di recupero.

### **VALUTAZIONE**

Nel richiamare quanto stabilito nel POF si ribadisce che sia per la produzione scritta che per quella orale la valutazione sarà complessiva dell'analisi delle diverse componenti linguistiche e del modo in cui l'allievo ne fa uso. La valutazione terrà conto del rispetto grammaticale, dell'uso proprio e coerente delle strutture comunicative, della proprietà di linguaggio, e della coesione.

La valutazione sistematica riguarderà sempre, non solo gli oggettivi livelli di conoscenza raggiunti, ma anche il livello di partenza dell'allievo, la partecipazione, l'interesse, l'impegno dimostrato e le capacità possedute in relazione ai risultati. Contribuirà alla valutazione di fine quadrimestre anche la tenuta del materiale didattico e la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico.

### **ATTIVITA' di RECUPERO E SOSTEGNO**

Si cercherà di dare a tutti gli allievi la possibilità di recuperare le lacune in itinere suggerendo l'utilizzo di un metodo di studio adeguato alle esigenze specifiche con diversificazione dei tempi di apprendimento, fornendo spiegazioni ed esercizi supplementari. In alternativa, si effettueranno lavori di gruppo basati su criteri di apprendimento cooperativo. Se necessario si attueranno corsi di recupero per piccoli gruppi o indirizzeranno gli allievi agli sportelli didattici quando il recupero in itinere si fosse rivelato insufficiente.

## **SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA**

### **FINALITA'**

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico ed economico.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### **SECONDO BIENNIO – classe terza e quarta**

<b>Competenze:</b> Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale
--

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale , di attualità o di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell' interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l' attualità, il lavoro, o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico appropriato.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell' interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ; fattori di coerenza e coesione del discorso</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d' uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua</p>

## CLASSE QUINTA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche</p>

<p>nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>
--	--

## SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

<b>Competenze:</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca e comunicare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.	Struttura e servizi di internet, in particolari motori di ricerca, e servizio di posta elettronica

## STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività didattica sarà svolta di regola in lingua straniera e privilegerà attività di tipo comunicativo; infatti, pur nell'ambito del programma specifico dell'indirizzo, è sempre possibile sfruttare contesti situazionali che favoriscano lo sviluppo di abilità comunicative sia sul piano ricettivo che su quello produttivo.

Comprensione e produzione orale: l'abilità di comprensione orale sarà sviluppata presentando ascolti di vario tipo (informativo, descrittivo, esplicativo) utilizzando anche le varie tipologie di esercizi di listening tratti da prove FCE (B2). Nell'ambito delle attività produttive l'abilità orale sarà continuamente esercitata durante l'attività quotidiana con la classe. Verranno adottate tecniche sia di role-play, perchè motivanti e fondamentali nella presa di coscienza della propria competenza linguistica, sia di pair or group-work perchè importanti per stabilire rapporti di cooperazione/competizione.

Agli alunni verrà inoltre richiesto di presentare, individualmente o in gruppo, un argomento scelto, preferibilmente, tra quelli di carattere professionale.

Riguardo all'abilità di lettura si farà uso possibilmente di materiale autentico: informazioni su personaggi, avvenimenti e problemi del mondo che ci circonda. Tali testi, scelti secondo un criterio di compatibilità con il livello di acquisizione della lingua da parte degli studenti, saranno tratti dalla stampa quotidiana e periodica, da testi di letteratura e da pubblicazioni tecniche.

Comprensione e produzione scritta: al fine di mettere lo studente in grado di leggere e comprendere testi originali sia di carattere generale che letterario, si cercherà di attivare le seguenti competenze specifiche:

- porsi domande sul testo avendo chiaro l'obiettivo della lettura
- individuare l'idea centrale del testo stesso
- comprendere le principali informazioni esplicite
- effettuare inferenze in base a informazioni già conosciute
- essere in grado di formulare testi sulla base di quelli letti
- Si utilizzeranno varie tecniche di lettura:
- globale (skimming) per la comprensione dell'argomento generale del testo
- esplorativa (scanning) per la ricerca delle informazioni specifiche
- analitica (intensive reading) per la comprensione più dettagliata del testo
- silenziosa (silent reading) per cogliere il significato del testo

Le attività di produzione scritta abitueranno lo studente a:

- prendere appunti da rielaborare sotto forma di relazione
- scrivere in modo sintetico per informare descrivendo processi e situazioni
- scrivere brevi testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo o professionale
- scrivere lettere commerciali

Nel IV e V anno si stabiliranno tutti i raccordi possibili con le discipline di indirizzo, in modo che i contenuti proposti nella lingua straniera abbiano carattere trasversale nel curriculum.

## **MEZZI e STRUMENTI DIDATTICI**

In tutte le classi ci si avvarrà di tutti i sussidi didattici disponibili in istituto, in particolare: laboratorio linguistico, LIM, lettore CD, lettore DVD, televisione, aula multimediale, aula video;

## **VERIFICHE e VALUTAZIONE**

Le verifiche riguarderanno l'acquisizione delle quattro abilità in maniera integrata, ma anche nella loro specificità; esse saranno quotidiane, per lo più orali, e due o tre per quadrimestre per le verifiche scritte.

Per le verifiche orali si utilizzeranno l'interrogazione breve, domande flash e interventi durante le attività didattiche. Nelle verifiche orali l'allievo dovrà dimostrare di sapersi orientare nella conversazione in maniera pertinente alla situazione, usando il registro linguistico adatto e facendo uso delle strutture linguistiche studiate in maniera il più possibile corretta rispettando la fonetica e l'intonazione. Verrà inoltre richiesto agli studenti di fare delle presentazioni su argomenti

concordati ed in questo caso verranno anche valutati i seguenti elementi: pertinenza, ricchezza dei contenuti, elaborazione personale, efficacia comunicativa.

Le verifiche scritte (minimo due per il primo periodo e tre per il secondo), si attueranno attraverso prove di tipo oggettivo strutturate o semistrutturate che saranno utili per la verifica delle abilità ricettive, mentre per la verifica della competenza produttiva ci si avvarrà di prove di tipo soggettivo. Si cercherà di alternare la tipologia delle prove allo scopo di dare l'opportunità agli allievi di esprimere il meglio di sé. In vista della terza prova scritta degli esami di stato, si sottoporranno agli studenti tipologie diverse di test, breve composizione, questionario, risposte a scelta multipla, risposte aperte. La verifica formativa sarà strutturata in modo da dare agli allievi informazioni sul livello di preparazione raggiunto ed all'insegnante elementi per un controllo del processo di apprendimento con la possibilità di elaborare eventuali attività di recupero.

Nel richiamare quanto stabilito nel POF si ribadisce che sia per la produzione scritta che per quella orale, la valutazione sarà complessiva dell'analisi delle diverse componenti linguistiche e del modo in cui l'allievo ne fa uso. La valutazione terrà conto del rispetto grammaticale, dell'uso proprio e coerente delle strutture comunicative, della proprietà di linguaggio e della coesione.

La valutazione sistematica riguarderà sempre, non solo gli oggettivi livelli di conoscenza raggiunti, ma anche il livello di partenza dell'allievo, la partecipazione, l'interesse l'impegno dimostrato e le capacità possedute in relazione ai risultati.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Si cercherà di dare a tutti gli allievi la possibilità di recuperare le lacune in itinere suggerendo l'utilizzo di un metodo di studio adeguato alle esigenze specifiche con diversificazione dei tempi di apprendimento fornendo spiegazioni ed esercizi supplementari.

Se necessario, si attueranno corsi di recupero per piccoli gruppi o si indirizzeranno gli allievi agli sportelli didattici quando il recupero in itinere si fosse rivelato insufficiente.

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Nel corso dell'anno scolastico l'attività in classe sarà arricchita dalla partecipazione a conferenze, spettacoli teatrali e cinematografici, a visite didattiche e di istruzione che risultino attinenti al corso di studi e possano favorire l'approfondimento linguistico e culturale.

Per gli studenti delle classi quinte sono previsti approfondimenti su argomenti di indirizzo utilizzando la metodologia CLIL e lezioni di perfezionamento con lettore madrelingua.

Pordenone, 28/10/2015